

# PROGRAMAZIO LABURTUA

|                            |   |  |              |  |              |  |                 |                 |                 |  |
|----------------------------|---|--|--------------|--|--------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| <b>IKASTETXEAREN IZENA</b> | <b>I.E.S. CRUCES - GURUTZETA B.H.I.</b> |  |              |  |              |  | <b>2007-200</b> |                 |                 |  |
| <b>ARLOA / GAIA</b>        | <b>ATZERRIKO HIZKUNTZA (INGELERA)</b>   |  |              |  |              |  | <b>DATA</b>     |                 | <b>07-10-11</b> |  |
| <b>MAILA</b>               | <b>DBH 1</b>                            |  | <b>DBH 2</b> |  | <b>DBH 3</b> |  | <b>DBH 4</b>    | <b>1. BATX.</b> | <b>2 .BATX.</b> |  |

| 1  | ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK  |  |
|--|---|--|
| <p>Knowing how to give personal information showing surprise and interest.</p> <p>Being able to use properly both Present Simple and Continuous; Past Simple of regular and irregular verbs.</p> <p>Knowing how to form nouns with -er, -r, -or; use negative prefixes.</p> <p>Being able to identify and use linkers and time adverbials and expressions; so and because.</p> <p>Being able to make and answer invitations.</p> <p>Knowing how to identify and use properly relative who, which, where; future with going to, will, present continuous.</p> <p>Being able to use comparisons talking about experiences.</p> <p>Knowing how to use Past Perfect with for since, just, already, yet.</p> <p>Being able to speak about past events. Being able to ask and give directions. about future events</p> | <p>Knowing how to differentiate and use Past Simple and Continuous.</p> <p>Identify and use while, as, when; Passive in present and past.</p> <p>Being able to use across, along, from, towards, through, past, into, over, under, up, down; modal verbs should, ought to, have to, must. pronouns some, any, no, every + body / one / thing / where; indirect speech in questions and orders; Too much, too many, not enough. Condicional I, II . if, unless.</p> <p>Being able to give advice, express obligation and reasoned requests; offer, accept and refuse help; produce and understand messages on future possibilities; Make complaints, requests, apologies; describe people and places; express imaginary future situations; speak on daily routines or life events; on past events using Past perfect simple.</p> |  |

| 2 | EDUKIEN DENBORALIZAZIOA  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | 1. ebaluazioa  | 2. ebaluazioa  | 3. ebaluazioa  |
|   | <p>Units 1,2,3,<br/><b>1.-TEENAGERS TODAY</b><br/><b>2.-BEST SELLER</b><br/><b>3.- THE MATERIAL WORLD</b></p>  | <p>Units 4,5,6<br/><b>4.-GO TRANS GLOBAL</b><br/><b>5.-COMMUNICATING PEOPLE</b><br/><b>6.- VERY VISUAL</b></p>   | <p>Units 7,8,9<br/><b>7.-WORD EXPERIENCE</b><br/><b>8.-GIRL MEETS BOY</b><br/><b>9.-PRESS CONFERENCE</b></p>   |
|   | <p>Present simple/continuous;past simple / continuous, used to.Comparativeand superlative adj. Too and enough.Relative pronouns. Expressing opini3n;telling a story; expressing preference. Vocabulary: teen topics; noun suffixes; confusing words; adjs. Describing products; verbs connected with money; extrema adjectives</p> | <p>Present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i>, <i>just</i>, <i>yet</i> and <i>already</i> and <i>for</i> and <i>since</i>. Present and past simple passive; affirmative / negative questions and short answers. Talking about a trip; describing possessions; making invitations. Vocabulary: geographical features, synonyms, things to see in a city; communicators, verbs plus preposition; art, nouns used as adjectives.</p> | <p>Be going to; present continuous for the future; first conditional; second conditional, <i>must</i>, <i>may</i>, <i>might</i>, <i>can't</i> for probability; reported speech, indeterminate pronouns. Making predictions; giving advice; talking about people and the news. Vocabulary: adjs. connected with work; personal qualities; compound adjs.; relationships; feelings; phrasal verbs; the news; fame; phrasal verbs</p> |

| 3  | METODOLOGÍA   |
|--|---|
| <p>Metodologia aktiboa izango da eta parte hartzea izango da nagusi. Ekintzak hauek izango dira:</p> <p><b>A. Mintzamina eta Entzumena</b><br/>Ahozkatzeko, Doinu eta erritmo ariketak. Spelling ariketak. Roleplays.<br/>Informazioa eman/eskatu; elkarrizketak; narrazioak eta deskripzioak; ikasle-irakasle artean eta ikasleen artean.<br/>Testu ulermena lantzeko galderak.<br/>CD entzumena, Bideo/Filme ikusmena eta ondoren lantzea.<br/>Informatika gela: drilling exercises. Bideoak uzteko zerbitzua.</p> | <p><b>B. Irakurmena eta Idazmena</b><br/>Deskripzioak, narrazioak; elkarrizketak, mezuak, eskutitzak,...; Kartel, egitarau, eta prentsaren ulermen lana...Liburu irakurketa.<br/>Egiturak lantzeko ariketak; fill-in the gaps, aldaketak, multiple choice, matching, translation, diktaketak ...<br/>Hiztegia erabiltzeko ariketak. Benetako eskutitzak to penfriends IYS (International Youth Service).<br/>Gurutzegramak, bingoa, memory games...Liburu uzteko zerbitzua</p> <p><b>C. Gizarte eta Kultura maila</b><br/>Irakurketak, azalpenak, entzumenak, bideoak, Ingalaterra - EEBBko eguneroko bizia, ohiturak eta ezberdintasunak</p> |

| 4   | BALIABIDEAK   |
|---|---|
| <p>English room. Dictionaries. Readings.<br/>Magazines</p>  | <p>Videos (An Ocean Apart, Speak Up...)<br/>PC Material and the Internet (Computers room)</p>   |
| <p><b>Reader:</b> Depending of the possibilities of splitting. In groups with no splitting, students will read Mark Twain's 'Tom Sawyer' from Penguin</p> | <p>Groups with splitting: standard students will read Mark Twain's 'Tom Sawyer' from Penguin, while upper level students will read a different one not decided yet<br/>A Lecturer (Native teacher) will help them to improve their oral fluency and comprehension</p> |
| <b>TESTU LIBURUA: Macmillan Secondary Course 4</b>  | <b>ARGITALETXEA: MACMILLAN</b>  |

| 5   | EBALUAZIOA: TRESNAK, EBALUAZIO ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK |  |  |   |             |                   |            |                 |            |
|---|---|--|--|---|-------------|-------------------|------------|-----------------|------------|
| <p>Hiztegi kontrolak egiten dira gai bakoitzean; haietan ortografia zuzena eta zahaztasuna izango dira nagusia.</p>   |   |  |  |   |             |                   |            |                 |            |
| <p>Idazlanetan, irakurritako liburuari buruzko kontrolean ... ulermena eta idazmena ebaluatuko dira. Kontzeptuak zein prozedurak .</p>  |   |  |  | <p>Azken azterketak (kontzeptuak zein prozedurak barne) %40 balioa du. Horren barruan sartuko da Reading, Writing, hiru unitateen Grammar eta 3. unitateren Vocabulary. Unitate azterketak %20 bat bana eta Vocabulary, Grammar Reading eta Writing sartuko dira bakoitzean . Beste azterketa batean Listening ebaluatuko da 10% balioarekin. Jarrera %10 da eta hor barruan eguneroko lana (gelan zein etxean), jarrera, portaera... eta abar sartzen dira. Kontzeptuetako eta Prozeduretako portzentaiak gutxi gora behera adierazten dira, tresna berberak erabiltzen neurtzen direlako gehienbat.</p> |             |                   |            |                 |            |
| <p>Orokorreko azterketetan ikasleek gutxienez 4 zati 10 puntu lortu behar dute ebaluaketan zehar agiten ari diren kontrolekin batezbestekoa egiteko; bestela ezin da gaintu. Azterketa hauetan kontzeptuak+ prozedurak ebaluatuko dira. Talde bakoitzeko mailen arabera irakasleak azken azterketa zati ditzake bi partzietan; orobat, behean idatzitako kontroletatik zeintzuk egingo direla erabakiko du.</p> |   |  |  | <p>Balioa emango zaie ere bai jarrerari eta ikaslearen portaerari zein eguneroko lana etxean eta klasean, eta guzti honek falta den azken %10 egingo du.</p>  |             |                   |            |                 |            |
| <b>KALIFIKAZIOEN BALIO PORTZENTUALA</b>   |   |  |  | <b>KONTZEPTUAK</b>  | <b>% 40</b> | <b>PROZEDURAK</b> | <b>%50</b> | <b>JARRERAK</b> | <b>%10</b> |

| 6  | BERRESKURAPEN SISTEMA  |
|--|--|
| <p>Arlo honetan ebaluazioa jarraia izango da eta ondoren berreskurapen azterketarik ez da egin behar. Mintegiko lan kopuruaren arabera, Ingeles Mintegiak lan lagungarriak prestatu edo aholkatuko dizkie ikasle batzuei, eguneroko lana benetan egiten dutenei, horrekin ere gaintzea ez badute lortzen</p> | <p>Azken ebaluazioan ezohiko azterketa bat antolatuko da ikasturtean zehar ebaluazio bat ere gaintu ez duten ikasleei bideratua eta horrela beste aukera bat gehiago emango zaie emaitzak hobetzeko.</p> |